



T.C.
YILDIZ TEKNİK ÜNİVERSİTESİ REKTÖRLÜĞÜ
Fen-Edebiyat Fakültesi Dekanlığı

GÜNLÜDÜR

07.05.2026

Sayı :E-96091779-010.07-196369

Konu :Anket İzni

DAĞITIM YERLERİNE

Doğuş Üniversitesi Rektörlüğü'nün "Anket İzni" konulu 30.04.2026 tarih ve E-15705228-044-102098 sayılı yazısı ekte gönderilmektedir.

Bilgilerinizi ve gereğini rica ederim.

Prof. Dr. Adem Cengiz ÇEVİKEL
Dekan V.

Ek:Anket İzni (38 Sayfa)

Dağıtım:

Matematik Bölüm Başkanlığına

Fizik Bölüm Başkanlığına

Kimya Bölüm Başkanlığına

İstatistik Bölüm Başkanlığına

Moleküler Biyoloji ve Genetik Bölüm

Başkanlığına

Türk Dili ve Edebiyatı Bölüm Başkanlığına

Batı Dilleri ve Edebiyatları Bölüm

Başkanlığına

Sosyoloji Bölüm Başkanlığına

Bu belge, güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır.

Belge Doğrulama Kodu :*BSN3RYHKRZ*

Belge Takip Adresi : <https://www.turkiye.gov.tr/ytu-ebys>

Adres:Davutpaşa Kampüsü, 34220 Esenler/İstanbul

Telefon:0212 383 41 00 Faks:0212 383 41 06

e-Posta:fedfkl@yildiz.edu.tr Web:www.fed.yildiz.edu.tr

Bilgi için: Sedef DURMUŞ

Unvanı: Sekreter





DOĞUŞ ÜNİVERSİTESİ Rektörlük

Sayı : E-15705228-044-102422
Konu : : Anket İzni (Dr. Öğr. Üyesi Esra Akbalık ve Dr. Öğr. Üyesi Ece Altınbaşak Haklıdır)

30.04.2026

DAĞITIM YERLERİNE

İlgi : 27.04.2026 tarihli ve E-15705228-044-102098 sayılı yazımız.

İlgi'de kayıtlı yazımızla Üniversitemiz Sanat ve Tasarım Fakültesi Mimarlık Bölümü öğretim üyeleri Dr. Öğr. Üyesi Ece ALTINBAŞAK HAKLIDIR ve Dr. Öğr. Üyesi Esra AKBALIK tarafından birlikte yürütülen "*Üniversite Kampüslerinin Z Kuşağı Öğrencilerinin Aidiyet Duygusu, Mekâna Bağlılık ve İyi Olma Üzerindeki Etkileri*" başlıklı araştırma kapsamında, veri toplamak amacıyla Üniversiteniz öğrencilerine yönelik anket uygulaması yapmaları hususu bilgilerinize arz edilmiştir.

Ancak İlgi yazımız ekinde PDF formatı iletilen çevrim içi ankete ait erişim bağlantısı ve QR kodunun sehven gönderilmediği anlaşılmıştır.

Bu doğrultuda, söz konusu araştırmaya ilişkin Üniversitemiz Etik Kurul Kararı Ek-1'de, araştırma dosyası Ek-2'de, anket erişim bağlantısı ve QR kodu ise Ek-3'te sunulmuş olup, anketin Üniversiteniz öğrencileri tarafından doldurulması hususunda bilgilerini ve gereğini arz ederim.

Prof. Dr. Ahmet Alkan ÇELİK
Rektör

Ek:

- 1- Etik kurul karar örneği (1 sayfa)
- 2- Araştırma dosyası (35 sayfa)
- 3- Anket erişim bağlantısı ve QR kodu (1 sayfa)

Dağıtım:

İstanbul'da Bulunan Üniversite
Rektörlüklerine

Bu belge, güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır.

Belge Doğrulama Kodu : *BSR3ZMR0E3* Pin Kodu : 16852

Belge Takip Adresi : <https://turkiye.gov.tr/dogus-universitesi-ebys>

Adres: Dudullu OSB Mah. Nato Yolu Cad. 265/1 Ümraniye İstanbul
Telefon: Tel : 444 79 97 Faks: info@dogus.edu.tr
e-Posta: info@dogus.edu.tr Web: info@dogus.edu.tr
Kep Adresi: dogusuniversitesi@hs01.kep.tr

Bilgi için: Benan KAPLAN
Unvanı: Yazı İşleri Uzmanı



15.04.2026


Sayı :2026 / 58
Konu : Etik Kurul izni


Dr. Öğr. Üyesi Esra AKBALIK ve Dr. Öğr. Üyesi Ece ALTINBAŞAK HAKLIDIR


Sanat ve Tasarım Fakültesi Mimarlık Bölümü öğretim üyeleri Dr. Öğr. Üyesi Esra AKBALIK ve Dr. Öğr. Üyesi Ece ALTINBAŞAK HAKLIDIR birlikte yürüttükleri **“Üniversite Kampüslerinin Z Kuşağı Öğrencilerinin Aidiyet Duygusu, Mekâna Bağlılık ve İyi Olma Üzerindeki Etkileri”** başlıklı araştırmanız için yapacağınız ankete ait sorularla ilgili olarak Doğu Üniversitesi Etik Kuruluna yapmış olduğunuz başvuru Etik Kurulunda incelenmiş ve bilimsel araştırma etiği açısından **uygun olduğuna** karar verilmiştir.

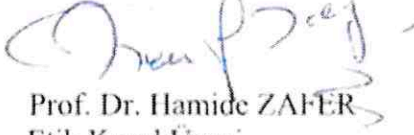
Bilgilerinizi rica ederiz.



Prof. Dr. Erkin ALTINDAĞ
Etik Kurul Başkanı
İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi



Prof. Dr. Tarık BAYKARA
Etik Kurul Üyesi
Mühendislik Fakültesi


Prof. Dr. Oktay VELİEV
Etik Kurul Üyesi
Mühendislik Fakültesi


Prof. Dr. Nüket SARACEL
Etik Kurul Üyesi
İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi


Prof. Dr. Hamide ZAFER
Etik Kurul Üyesi
Hukuk Fakültesi


Prof. Dr. Nur BALKIR
Etik Kurul Üyesi
Sanat ve Tasarım Fakültesi


Prof. Dr. Seher Deniz ÖZTEKİN
Etik Kurul Üyesi
Sağlık Bilimleri Yüksekokulu



18 /02 /2026

DOĞUŞ ÜNİVERSİTESİ
ETİK KURUL BAŞVURU DOSYASI

T.C.

DOĞUŞ ÜNİVERSİTESİ

Rektörlük Makamına

Sorumlu araştırmacısı olduğum “*Üniversite Kampüslerinin Z Kuşaağı Öğrencilerinin Aidiyet Duygusu, Mekâna Bağlılık ve İyi Olma Üzerindeki Etkileri*” başlıklı araştırmanın etik uygunluğunun Doğuş Üniversitesi Etik Kurulu tarafından değerlendirilmesi için gereğini arz ederim.

Saygılarımla,

Dr. Öğr. Üyesi Ece Altınbaşak Haklıdır
(Araştırmacı)

İmza

Dr. Öğr. Üyesi Esra Akbalık
(Sorumlu Araştırmacı)

İmza



SOSYAL ve BEŞERİ BİLİMLER ARAŞTIRMALARI
BAŞVURU FORMU

| |
|--|
| Araştırmanın Adı |
| <i>Üniversite Kampüslerinin Z Kuşağı Öğrencilerinin Aidiyet Duygusu, Mekâna Bağlılık ve İyi Olma Üzerindeki Etkileri</i> |

| |
|---|
| Araştırmanın İngilizce Adı |
| <i>The Effects of University Campuses on Sense of Belonging, Place Attachment and Well-Being of Generation Z Students</i> |

| |
|--|
| <u>Anahtar Kelimeler (En az üç, en fazla beş adet)</u> |
| <i>Mekâna Bağlılık, Aidiyet Duygusu, Kampüs Tasarımı</i> |

| |
|--|
| <u>Keywords (Min 3, Max 5 words)</u> |
| <i>Place attachment, Sense of Belonging, Campus Design</i> |

| | |
|--|--|
| <u>Etik Kurul Başvuru Türü</u> | |
| <input checked="" type="checkbox"/> | Yeni Başvuru |
| <input type="checkbox"/> | Tekrar Başvuru (Revizyon) |
| <input type="checkbox"/> | Onaylanmış Başvuruda Değişiklik Bildirimi |
| <input type="checkbox"/> | Daha Önce Onaylanmış Bir Araştırmanın Devamı |
| <input type="checkbox"/> | Diğer (Belirtiniz) |
| <i>Etik Kurul Başvuru Türleri hakkında bilgi için "Açıklamalar" kısmını inceleyiniz.</i> | |



| | |
|-------------------------------------|---|
| <u>Araştırma Türü</u> | |
| <input type="checkbox"/> | Yüksek Lisans Tezi |
| <input type="checkbox"/> | Doktora / Sanatta Yeterlik/ Uzmanlık Tezi |
| <input checked="" type="checkbox"/> | Bilimsel Araştırma |
| <input type="checkbox"/> | Diğer (Belirtiniz) |

*Araştırma Türü: Çalışma yukarıdaki seçeneklerden hangisi ise işaretlenmelidir. Diğer seçeneği kapsamında yer alacak çalışmalar için (TUBİTAK vb.) açıklama yazılmalıdır.

ERT Ç

| Sorumlu Araştırmacı | | | | | |
|---------------------|--------------|------------------------|------------|-----------------------|------|
| Unvanı | Adı Soyadı | Çalışma/Uzmanlık Alanı | Görev Yeri | E-posta | İmza |
| Dr.Öğr.Üyesi | Esra Akbalık | Mimarlık | Mimarlık | eakbalık@dogus.edu.tr | |

**Sorumlu Araştırmacı: Araştırma yüksek lisans, doktora veya sanatta yeterlik çalışması ise Sorumlu Araştırmacı olarak belirtilmelidir. Araştırma bir TEZ çalışması ise ÖĞRENCİ sorumlu araştırmacı olarak başvuruyu gerçekleştirmeli, DANIşMAN tüm araştırmacılar bölümüne yazılmalıdır.*

| Araştırmacılar (Sorumlu araştırmacı dâhil yer alacak tüm araştırmacılar eklenmelidir) | | | | | |
|---|-------------------------|-------------------------|------------|--------------------------|---|
| Unvanı | Adı Soyadı | Çalışma/ Uzmanlık Alanı | Görev Yeri | E-posta | İmza |
| Dr.Öğr.Üyesi | Esra Akbalık | Mimarlık | Mimarlık | eakbalık@dogus.edu.tr |  |
| Dr.Öğr.Üyesi | Ece Altınbaşak Haklıdır | Mimarlık | Mimarlık | ealtinbasak@dogus.edu.tr |  |
| Araştırmanın Uygulanacağı Kurum ve Kuruluşlar | | | | | |
| İstanbul'da bulunan devlet ve vakıf üniversiteleri | | | | | |

**Sorumlu Araştırmacı ile çalışmada yer alacak herkesin Araştırmacılar tablosunda yer alması gerekmektedir.*

| Araştırmacıların Katkı Oranları * | | | |
|-----------------------------------|-------------------------|---|-----------|
| Unvanı | Adı Soyadı | Araştırma sürecine planlanan katkısı (her bir araştırmacının üstlendiği tüm sorumluluklar yazar olma hakkı göz önünde bulundurularak açıkça ifade edilmelidir. Tezlerde tüm katkı oranı öğrencilere aittir; danışman eklenmez) | Oranı (%) |
| Dr.Öğr.Üyesi | Esra Akbalık | Araştırmanın ana çerçevesinin oluşturulması, literatür tarama, anket formunun hazırlanması, sonuçların analizi ve IAPS 2026 konferansında sunulmak üzere bildiri olarak hazırlanmasının ardından makale olarak da kaleme alınması | 50 |
| Dr.Öğr.Üyesi | Ece Altınbaşak Haklıdır | Araştırmanın ana çerçevesinin oluşturulması, literatür tarama, anket formunun hazırlanması, sonuçların analizi ve IAPS 2026 konferansında sunulmak üzere bildiri olarak hazırlanmasının ardından makale olarak da kaleme alınması | 50 |

**Bu sıralama yazar sıralaması olarak değerlendirilir. Süreç içinde değişiklik söz konusu olursa sorumlu araştırmacı değişiklik gerekçesi ve yeni sıralamayı belirten tüm araştırmacılar*

EAT CJ

tarafından imzalanmış dilekçe ile başvuruda bulunulmalı ve etik kurulun onayı alınmalıdır. Yüzdelerle hesaplamaların sorunlu olduğu çok yazarlı araştırmalarda katkı oranları kesirli sayı olarak belirtilebilir.

| | |
|---|-------|
| Araştırma çok uluslu/çok merkezli bir araştırma mı? | |
| X | Hayır |
| | Evet |
| <i>*Evet ise açıklayınız</i> | |

| | |
|--|---|
| <u>Araştırma Desteği</u> | |
| X | Araştırma desteği yoktur. |
| | Araştırma desteğine başvurulacaktır. |
| | Araştırma desteğine başvuru yapılmış, değerlendirme süreci devam etmektedir. |
| | Araştırma desteği vardır. |
| Araştırma desteğine başvurulacaksa veya desteği varsa hangi kurum veya kuruluş desteği olduğunu belirtiniz. | |
| | TÜBİTAK (Program Başlığını veya Kodunu Belirtiniz) |
| | YÖK |
| | TÜBA |
| | MSKÜ Bilimsel Araştırma Projesi (BAP) |
| | Kalkınma Ajansları (Ajansın İsmi ile Çağrı Başlığını ya da Kodunu Belirtiniz. Ör: GEKA, GMKA, CKA gibi) |
| | Bakanlıklar (Bakanlığın İsmi ile Çağrı Başlığını ya da Kodunu Belirtiniz) |
| | Avrupa Birliği (Program Başlığını veya Kodunu Belirtiniz) |
| | Diğer Ulusal (Program Başlığını veya Kodunu Belirtiniz) |
| | Diğer Uluslararası (Program Başlığını veya Kodunu Belirtiniz) |
| <i>*Araştırma destek sürecine ilişkin belirtmek istediğiniz özel bir husus varsa burada belirtebilirsiniz.</i> | |
| <i>*Eğer araştırma için bir finansal bir destek alıyorsanız başvuru/proje numarasını ve destek miktarını belirtiniz.</i> | |

ZNTT QF

Araştırmanın Kısa Özeti

Üniversite kampüsleri, mimari tasarım, peyzaj yapıları ve günlük uygulamaların öğrencilerin deneyimlerini, iyi olma hallerini ve çevreyle ilişkilerini şekillendirdiği karmaşık sosyo-ekolojik sistemler olarak işlev görür. Yere bağlılık, yani bireylerin anlamlı yerlerle kurdukları duygusal, bilişsel ve işlevsel bağlar, refah, aidiyet ve yapıları ve doğal ortamlarla etkileşimle ilişkilendirilmiştir. Mevcut araştırmalar kentsel ve toplumsal bağlamlarda yere bağlılığı incelemiş olsa da üniversite kampüslerinin mimari ve fiziksel özelliklerinin Z kuşağı üniversite öğrencilerinin yere bağlılığını nasıl etkilediğine dair, özellikle sosyal kullanım ve ekolojik koşullar arasındaki karşılıklı bağımlılıkları kabul eden bir insan-çevre perspektifinden, sınırlı bir ampirik anlayış bulunmaktadır.

Bu çalışma, İstanbul'daki üniversitelerde Z kuşağı öğrencilerinin aidiyet duygusu, mekâna bağlılık ve iyi olma halinin, mekânsal okunabilirlik, açık alan kalitesi, çevresel olanaklar ve doğaya dayalı unsurlar odaklanarak, kampüsün fiziksel ve çevresel özellikleriyle nasıl ilişkili olduğunu incelemektedir. Araştırma, yapılandırılmış bir mekân bağlılığı anketini kampüs ortamlarının mekânsala analizi ve öğrencilerin günlük kampüs deneyimleri üzerine niteliksel yansımalarıyla birleştiren karma yöntemler yaklaşımını benimsemektedir. Eşitlik, çeşitlilik ve kapsayıcılık, kampüs alanlarındaki çeşitli kullanım modelleri, erişilebilirlik ve farklı deneyimler dikkate alınarak ele alınmaktadır.

Beklenen sonuçlar arasında, hangi mimari ve peyzaj özelliklerinin mekâna bağlılık ve iyi olma halini desteklediğine dair kanıtlar ve yoğun olarak kullanılan alanların sosyal canlılık ile ekolojik duyarlılık arasında nasıl bir denge sağlayabileceğine dair bulgular yer almaktadır. Kampüsleri insanlarla paylaşılan ve insan ötesi ortamlar olarak çerçeveleyen bu çalışma, mekâna bağlılığı sosyo-ekolojik refahla ilişkilendirerek insan-çevre araştırmalarına katkıda bulunmaktadır. Bulgular, eğitim ortamlarında çevresel sorumluluk ve adaletle uyumlu, kapsayıcı, sağlıklı destekleyen ve ekolojik açıdan duyarlı kampüs tasarım stratejileri oluşturulmasına katkı sağlamayı amaçlamaktadır.

Araştırmanın Kısa Özeti (İNGİLİZCE)

Abstract

University campuses function as complex socio-ecological systems where architectural design, landscape structures, and everyday practices shape students' experiences, wellbeing, and relationships with the environment. Place attachment—the emotional, cognitive, and functional bonds individuals form with meaningful places—has been linked to wellbeing, belonging, and engagement with built and natural settings. While existing research has examined place attachment in urban and community contexts, there remains limited empirical understanding of how campus architectural and physical characteristics influence place attachment among Generation Z university students, particularly from a human–environment perspective that acknowledges interdependencies between social use and ecological conditions.

This study examines how Generation Z students' sense of belonging, place attachment, and wellbeing at universities in Istanbul relate to campus physical and environmental characteristics, focusing on spatial legibility, open-space quality, environmental affordances, and nature-based elements. The research adopts a mixed-methods approach, combining a structured place attachment survey with spatial analysis of campus environments and qualitative student reflections on everyday campus

experiences. Equity, diversity, and inclusion are addressed by considering varied patterns of use, accessibility, and differential experiences across campus spaces.

Anticipated outcomes include evidence on which architectural and landscape attributes support place attachment and wellbeing, and how intensively used spaces can produce trade-offs between social vitality and ecological responsiveness. By framing campuses as shared human and more-than-human environments, the study contributes to people–environment research by linking place attachment with socio-ecological wellbeing. Findings aim to inform inclusive, health-supportive, ecologically responsive campus design strategies aligned with environmental responsibility and justice in educational settings.

Araştırma Takvimi

| | |
|---|---|
| Araştırma Başlangıç ve Bitiş Tarihi | 15 Mart 2026 – 1 Haziran 2026 |
| Veri Toplama Başlangıç ve Bitiş Tarihi* <i>*Prospektif (veri toplama süreci araştırma başlangıcından sonra elde edilecekse) çalışmalar için veri toplama başlangıç tarihi etik kurul onayından öncesi olamaz.</i> <i>* Halka açık verilerin kullanılması veya daha önce etik kurul izni alınarak toplanmış verilerin (örn; PISA testleri verileri, çok ayaklı bir projede toplanan veriler için- varsa proje numarası/etik kurul onay numarası) kullanılması veya retrospektif araştırmaların verileri kullanılacaksa araştırmanın yöntem bölümünde belirtilmelidir.</i> | <i>* Araştırmanın başlangıç-veri toplama (Başlangıç ve Bitiş Tarihi) Etik kurul onay tarihinden önce başlamamalıdır. Bu sebeple başvuruyu gönderdiğiniz tarihten itibaren, başvurunuzun onay bekleme, inceleme ve düzeltme alabilme zamanlarını da kapsayacak şekilde ileri bir tarih verilmelidir.</i> |

Araştırmanın Amacı

Bu araştırma, İstanbul'da konumlanan üniversitelerde öğrenim gören Z kuşağı öğrencilerin mekânsal aidiyet, yer kimliği ve iyi olma hâllerinin, üniversite yerleşkelerinin fiziksel ve çevresel özellikleriyle nasıl ilişkilendiğini incelemeyi amaçlamaktadır. İnsan-çevre ilişkileri, mekânsal ve sosyo-ekolojik sürdürülebilirliğin ele alınmasında önemli bir parametredir. Z kuşağı üniversite öğrencilerinin, öğrenim gördükleri yerleşkeler ile kurdukları ilişkilerin dinamikleri, bu anlamda, fiziksel ve mental açıdan iyilik halini besleyen sağlıklı üniversite yerleşkelerinin hayata geçirilmesi ya da mevcut yerleşkelerde iyileştirmeler yapılması için önemli bir kaynak niteliğindedir. Araştırmadan elde edilecek bulguların, International Association of People-Environment Studies (IAPS) tarafından bu yıl 29 Haziran-3 Temmuz tarihleri arasında University of Surrey'de, "Sustainability as Wellbeing: Towards Healthy,

Green, and Equitable Communities” ana teması etrafında düzenlenecek olan konferansta paylaşılması hedeflenmektedir.

Araştırma Soruları:

- Üniversite kampüsündeki fiziksel tasarım özellikleri öğrencilerin aidiyet duygusunu ve yaşam kalitesini nasıl etkiler?
- Öğrencilerin kampüs alanları için hissettikleri memnuniyet düzeyi, bu alanlara duydukları bağlılık ve sosyal iyi olma halleri arasında nasıl bir ilişki vardır?

Araştırmanın Konusu ve Özgün Değeri

Üniversite kampüsleri, mimari tasarım, peyzaj yapıları ve günlük uygulamaların öğrencilerin deneyimlerini, iyi olma hallerini ve çevreyle ilişkilerini şekillendirdiği karmaşık sosyo-ekolojik sistemler olarak işlev görür. Bu araştırma, İstanbul'daki üniversitelerde Z kuşağı öğrencilerinin aidiyet duygusu, mekâna bağlılık ve iyi olma hallerinin, mekânsal okunabilirlik, açık alan kalitesi, çevresel olanaklar ve doğaya dayalı unsurlar gibi kampüsün fiziksel ve çevresel özellikleriyle nasıl ilişkili olduğunu incelemektedir. Kampüsleri insanlarla paylaşılan ve insan ötesi ortamlar olarak çerçeveleyen bu çalışma, mekâna bağlılığı sosyo-ekolojik iyi olma haliyle ilişkilendirerek insan-çevre araştırmalarına katkıda bulunmaktadır.

Araştırmanın Yöntemi

Araştırmanın yöntemini en iyi açıklayan ifade/ifadeleri seçiniz.

| | |
|-------------------------------------|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> | Betimsel/İlişkisel/ Anket çalışmaları |
| <input type="checkbox"/> | Deneysel |
| <input checked="" type="checkbox"/> | Nicel |
| <input checked="" type="checkbox"/> | Nitel |
| <input type="checkbox"/> | Eylem araştırması |
| <input checked="" type="checkbox"/> | Karma (<i>mix metot</i>) |
| <input type="checkbox"/> | Ölçek geliştirme/uyarlama |
| <input type="checkbox"/> | Keşifsel/Açımlayıcı |
| <input type="checkbox"/> | Doğrulayıcı |
| <input type="checkbox"/> | <u>Dosya taraması</u> |
| <input type="checkbox"/> | <u>Görüntü taraması</u> |
| <input type="checkbox"/> | <u>Hücre veya doku kültürü çalışması</u> |
| <input type="checkbox"/> | <u>Gözlemsel çalışma</u> |

| | |
|--|--------------------|
| | Model geliştirme |
| | Diğer (Belirtiniz) |

**Araştırmanın yöntemi ifade eden seçenekleri birden fazla işaretlenebilir. Örneğin anket yöntemi kullandığında hem nicel hem de anket çalışması seçeneğini işaretleyebilirsiniz.*

| Katılımcı Grupları | |
|---|---|
| Araştırmanın katılımcı grubu/gruplarını/veri kaynağını en iyi tanımlayan ifade/ifadeler hangisidir? Belirtiniz. | |
| | Sağlıklı/ Hasta Erişkin Gönüllüler |
| | Sağlıklı/ Hasta Çocuklar |
| X | Üniversite Öğrencileri |
| | Çalışan Yetişkinler |
| | Veliler/Ebeveynler |
| | Dosya vb. dokümanlar -veriler |
| | Diğer (Açıklayınız) |
| <p>Araştırma kapsamında ortalama olarak kaç katılımcıya ulaşılması hedeflenmektedir?</p> <p><i>*Çalışma yöntemi açısından uygunsa, burada evren ve örneklem açıklanmalıdır. Örneklem/çalışma grubunun nasıl seçileceği, nasıl gruplara atanacağı ve hangi örnekleme yönteminin/yöntemlerinin (Örneğin; kartopu, uygun, amaçlı, kümeleme örnekleme) kullanılacağını belirtiniz. Araştırmanın aday katılımcılara/çalışma grubuna nasıl duyurulacağı, onlarla nasıl iletişime geçileceği ve araştırma hakkında hangi ön bilgilerin paylaşılacağı açıklanmalıdır.</i></p> | <p>Araştırma, İstanbul'da örgün öğretime devam eden, 2000 ve sonrası doğumlu üniversite öğrencileri arasında yürütülecektir ve ortalama 300 öğrenciye ulaşılması hedeflenmektedir. Katılımcı anketi, alınacak olan etik onayın ardından, kurumsal düzeyde İstanbul'daki vakıf ve devlet üniversitelerine, öğrencileri ile paylaşılacak üzere iletilecek, ayrıca ikincil metot olarak da araştırmacıların kendi akademik bağlantıları üzerinden, öğrencilere iletilmesi sağlanacaktır.</p> |
| Araştırmanın katılımcı grubu/grupları aşağıda belirtilen dezavantajlı veya örselenebilir bir grubu kapsıyorsa işaretleyiniz? | |
| | 18 yaşın altında (reşit olmayan) çocuklar |
| | Çocuk işçiler |
| | Suçta sürüklenmiş çocuklar |
| | Hamile veya emziren kadınlar |

| | |
|--|---|
| | Yabancı ülke vatandaşları |
| | Mülteci veya göçmenler |
| | Türkçe okuma, konuşma veya yazması olmayan bireyler |
| | Okuryazar olmayanlar veya okuryazarlığı kısıtlı olanlar |
| | Zihinsel engelli bireyler |
| | Bedensel engelli bireyler |
| | Tutuklular |
| | İleri yaştaki yetişkinler |
| | Devlet korumasında yaşamını sürdüren bireyler (Örn: şiddete maruz kalan kadınlar) |
| | Hastalar |
| | Hasta yakınları |
| | Diğer (Açıklayınız) |
| *Dezavantajlı veya örselenebilir katılımcılar ile yürütülecek çalışmalarda katılımcıların savunmasızlığını gözetim etik duyarlılık nasıl korunacaktır? Açıklayınız. | |
| Katılımcıların araştırmaya dâhil edilme ve araştırmadan dışlanma kriterleri nelerdir? Maddeler halinde açıklayınız. | |
| Katılımcıların araştırmaya dâhil edilme kriterleri nelerdir? | |
| 1. İstanbul'da bir üniversitede örgün eğitime devam ediyor olmak | |
| 2. Doğum yılı 2000 ve sonrası olmak | |
| 3. | |
| Katılımcıların araştırmadan dışlanma kriterleri nelerdir? (Lütfen dahil edilme kriterlerinin tam tersini yazmayınız. Özgün bir unsur var ise ekleyiniz.) | |
| 1. | |
| 2. | |
| 3. | |
| Veri Toplama Süreci | |
| Araştırmanın temel verilerinin toplanacağı katılımcı anketi, İstanbul'da bulunan tüm devlet ve vakıf üniversitelerine, kurumsal iletişim yoluyla iletilecek ve öğrencileri ile paylaşmaları talep edilecektir. Katılımcı anketi, çevrimiçi olarak hazırlanacak ve bağlantının iletildiği tüm üniversite öğrencilerinin yanıtlanması mümkün olacaktır. Etik onayın alınmasının ardından başlayacak olan veri toplama süresinin, mart ayının ortasında başlaması hedeflenmektedir. | |

| | |
|--|---|
| <p>Sekiz haftalık bir katılım süresinin ardından, analize başlamak üzere anket formu erişime kapatılacaktır.</p> <p><i>(Veri toplama yöntemi (Çevrimiçi, yüz yüze, telefon, e-posta vb.) veri toplama yeri (poliklinik, laboratuvar, sınıf, kantin, psikolojik danışma odası vb.) katılımcılarla nasıl iletişime geçilecek; veri toplama süresi ve verileri kim toplayacak gibi soruların yanıtları açık olarak ifade edilmelidir.</i></p> | |
| Araştırma Müdahalesi (Deneysel çalışmalar için) | |
| <p><i>Araştırma müdahale içeriyorsa müdahalenin taslak planı, kime/kimlere ve hangi süreyle ne yapacak açıklayınız.</i></p> <p><i>Çalışma tasarımında varsa; kontrol, plasebo ve çalışma gruplarına uygulanacak/uygulanmayacak girişimler açıkça belirtilmelidir.</i></p> | |
| Veri Toplama Araçları | |
| <p><i>Araştırma kapsamında hangi veri toplama araçlarına başvurulacaktır? Aşağıdaki ifade/ifadelerden en uygun olanlarını işaretleyerek veri toplama araçları hakkında ilgili bölümde bilgi veriniz.</i></p> | |
| <input checked="" type="checkbox"/> | Anket |
| <input type="checkbox"/> | Ölçek, Test, Envanter |
| <input type="checkbox"/> | Gözlem veya Görüşme |
| <input type="checkbox"/> | Görüntü ve/veya Ses Kaydı |
| <input type="checkbox"/> | Giyilebilir Akıllı Cihazlar (<i>Sensörler/Holter vb.</i>) |
| <input type="checkbox"/> | Ölçek Geliştirme Çalışması |
| <input type="checkbox"/> | Dosya/arşiv taraması |
| <input type="checkbox"/> | Veri kaynakları taraması |
| <input type="checkbox"/> | Diğer: (<i>Belirtiniz</i>) |
| <p><i>*Veri toplama araçlarına ilişkin temel bilgileri (kim tarafından geliştirildi, hangi özellikte kaç soru içermekte, nasıl sınıflandırılacak ya da analiz edilecek vb.) burada belirtiniz.</i></p> | |

| Faydalar, Zararlar ve Riskler | |
|---|--|
| Araştırmaya katılımları nedeniyle katılımcılar potansiyel olarak herhangi bir fayda elde edecekler mi? | |
| <input checked="" type="checkbox"/> | Hayır |
| <input type="checkbox"/> | Evet |
| <i>Evet ise faydaları açıklayınız.</i> | |
| | |
| Araştırmaya katılımları nedeniyle katılımcılar potansiyel olarak herhangi bir zarar görecekler mi? | |
| <input checked="" type="checkbox"/> | Hayır |
| <input type="checkbox"/> | Evet |
| <i>Evet ise zararları açıklayınız.</i> | |
| Katılımcılara katılımları nedeniyle parasal veya diğer türlerde bir ödül/tazminat/kazanç sunulacak mı? (Örneğin; bir ders kredisi veya hediye çeki vermek gibi) | |
| <input checked="" type="checkbox"/> | Hayır |
| <input type="checkbox"/> | Evet |
| <i>Evet ise bu ödül/tazminat/kazançları açıklayınız.</i> | |
| Bu araştırmaya (fiziksel, psikolojik, sosyolojik, ekonomik gibi) dâhil olan katılımcılar için araştırma çerçevesinde ortaya çıkabilecek risk/riskler var mıdır? | |
| <input type="checkbox"/> | Katılımcıların manipülasyonu |
| <input type="checkbox"/> | Özel kayıtların kullanımı (Eğitim ve tıbbi kaynaklar) |
| <input type="checkbox"/> | Psikolojik veya sosyal durumun duygusal yoksunluk, sosyal yalıtım veya stres gibi alanlarda etkilenmesi veya manipülasyonu |
| <input type="checkbox"/> | Bazı katılımcılar tarafından hassas, rahatsız edici, tehdit edici veya aşağılayıcı bulunabilecek materyalin sunulması |
| <input type="checkbox"/> | Çocuk, eş veya yaşlı istismarının tespit edilmesi |
| <input type="checkbox"/> | Yasadışı etkinliklerin tespit edilmesi |
| <input type="checkbox"/> | Yaralanma veya beden hasarı |
| <input type="checkbox"/> | Olağandışı fiziksel aktivite |
| <input type="checkbox"/> | Yukarıda belirtilmeyen diğer riskler (Belirtiniz) |
| <i>Asgari risk dışında belirttiğiniz olası risk/riskleri ayrıntılı bir biçimde bu bölüme açıklayınız.</i> | |
| <i>Belirtilen olası her bir riske yönelik ne gibi önlemler alındığını/alınacağını açıklayınız.</i> | |
| | |

Verilerin Analizi

1. Araştırma Tasarımı

Bu çalışma, üniversite kampüslerinin mimari ve fiziksel özellikleri ile Z kuşağı öğrencilerinin mekâna bağlılıkları arasındaki ilişkileri incelemek için karma yöntem araştırma tasarımını benimsemiştir. Nicel bileşen, öğrencilerin kendi bildirdikleri mekâna bağlılıkları ve kampüsün fiziksel ortamına ilişkin algılarına odaklanırken, nitel girdiler öğrencilerin günlük mekânsal deneyimlerini bağlamsallaştırmak için kullanılmaktadır. Bu tasarım, mekâna bağlılığı ve iyi olma halini ilişkisel ve mekânsal olarak konumlandırılmış fenomenler olarak kavramsallaştıran insan-çevre araştırma yaklaşımlarıyla tutarlıdır.

2. Anket Aracı

Birincil veri toplama aracı, beş ana bölümden oluşan, yapılandırılmış bir ankettir:

- Yere Bağlılık
- Algılanan Kampüs Fiziksel Ortamı
- Kampüs Kullanım Alışkanlıkları
- Açık Uçlu Sorular
- Demografik Bilgiler

2.1. Yere Bağlılık Ölçeği

Yere bağlılık, Li (2012) tarafından geliştirilen Yere Bağlılık Ölçeğinin uyarlanmış bir versiyonu kullanılarak ölçülmüştür. Bu ölçek, yere bağlılığı, yer ile kurulan duygusal, bilişsel, işlevsel ve sosyal bağları kapsayan çok boyutlu bir yapı olarak kavramsallaştırmaktadır. Orijinal ölçek, üniversite öğrencileri için uyarlanmış ve mevcut yere bağlılık çerçevelerine (örneğin, yer kimliği ve yer bağımlılığı) dayandırılmıştır.

Bu çalışmanın amaçları doğrultusunda ölçek, küçük değişikliklerle kampüs ortamına bağlamsal olarak uyarlanmıştır. Öğelerin orijinal anlamları korunurken, “*Üniversite*” veya “*yer*” ifadeleri, “*kampüs*” ifadesiyle değiştirilmiş ve öğrencilerin günlük mekânsal deneyimleriyle ilgililiği sağlanmıştır. Bu aşamada hiçbir madde eklenmemiş veya çıkarılmamıştır. Uyarlanmış ölçek, kampüs bağlamında aidiyet duygusu, duygusal bağ, işlevsel bağımlılık ve sosyal bağ gibi yere bağlılığın temel boyutlarını yansıtmaktadır.

Her ne kadar ölçeğin sağlam bir teorik temeli olsa da yeni bir mekânsal ve kültürel bağlamda kullanılması, ölçeği yeniden değerlendirmeyi gerektirmektedir. Buna göre, faktör yapısını incelemek için doğrulayıcı faktör analizi (CFA) yapılacak ve Cronbach alfa ve bileşik güvenilirlik katsayıları kullanılarak iç tutarlılık değerlendirilecektir.

2.2. Kampüs Açık ve Kapalı Alanlarının Değerlendirilmesi

Anketin ikinci bölümünde, insanların çevreyle etkileşimlerinde merkezi rol oynayan mimari ve mekânsal özelliklere odaklanarak, öğrencilerin kampüsün fiziksel ortamına ilişkin algılarını değerlendirilmektedir. 5 puanlık Likert tipi ölçeğin (1 = kesinlikle katılmıyorum ila 5 = kesinlikle katılıyorum) kullanıldığı bu bölümde, öğrencilerin kampüsün açık ve kapalı ortamlarına ilişkin genel memnuniyetleri ölçülecek ve ardından da kampüsün açık ve kapalı alanlarına ilişkin mekânsal deneyimleri ele alınacaktır: kapalı kampüs alanları (erişim ve yol bulma, iç sirkülasyon ve evrensel erişilebilirlik; termal konfor, havalandırma, aydınlatma, akustik ve algılanan kalabalık dahil olmak üzere kapalı ortam konforu; bireysel/grup çalışma alanlarının mevcudiyeti; Wi-Fi/elektrik ve hizmet alanları gibi olanakların yeterliliği ve

algılanan güvenlik) ve kampüs açık alanları (erişim kolaylığı, yaya hareketleri ve işaretlerin sürekliliği ve okunabilirliği; oturma yerleri, gölge/yağmur koruması ve mikroklimatik konfor dahil konfor ve mobilyalar; bakım ve yüzey güvenliği; geceleri ana yaya yollarında algılanan güvenlik ve yeşil ve doğal unsurların algılanan kalitesi/iyileştirici etkisi).

Bu bölüm, nesnel çevresel performansı ölçmek yerine, algılanan çevresel nitelikleri yere bağlılık ve iyi olma halinin temel belirleyicileri olarak ele alan çevresel psikoloji yaklaşımlarıyla uyumlu olarak, öğrencilerin mekânsal okunabilirlik, açık alan kalitesi, çevresel olanaklar ve doğaya dayalı unsurlar hakkındaki algısal ve kullanım temelli değerlendirmelerini ele almaktadır.

2.3. Kampüs Kullanım Örüntüleri

Kullanım sıklığı ve günlük mekânsal etkileşimin olarak, ankete bağlılık ve çevresel algıyı etkileyebileceği dikkate alınarak, öğrencilerin kampüs kullanım alışkanlıklarını belirlemek amacıyla, birincil ölçeklere ek olarak, ankete bir dizi öge eklenmiştir. Bu bölümde, kampüste bulunma sıklığı ve süresi, kampüs kullanımının temel amaçları, en sık kullanılan mekânsal türler, sosyal veya akademik faaliyetlere katılım ve kampüse olan mesafe değerlendirilmektedir. Haftalık kampüs kullanımı, analitik netliği sağlarken düşük, orta ve yüksek düzeyde mekânsal maruziyeti yansıtmak için üç seviyeye (1-2 gün, 3-4 gün ve 5 gün veya daha fazla) ayrılmıştır. Kampüs kullanımına ilişkin örüntülerin dahil edilmesi, öğrencilerin kampüs ortamına olan duygusal, işlevsel ve sosyal bağlarını şekillendirebilecek mekânsal etkileşim farklılıklarını dikkate almayı mümkün kılmaktadır. Bu değişkenler, kampüsün fiziksel özellikleri ile mekâna bağlılık arasındaki ilişkiyi inceleyen sonraki analizlerde bağlamsal ve kontrol faktörleri olarak kullanılacaktır.

2.4. Yer Kurma ve Mekânsal Memnuniyet Üzerine Açık Uçlu Sorular

Öğrencilerin kampüs ortamlarındaki yaşam deneyimlerine ilişkin niteliksel bilgiler sağlamak amacıyla, yapılandırılmış anket sorularına üç açık uçlu soru eklenmiştir. Bu sorular, Likert ölçeği yanıtlarıyla tam olarak yakalanamayabilecek olan “yere bağlılık”, “yerin anlamı”, mekansal memnuniyet öğelerinin, ilişkisel ve sosyal boyutlarına ilişkin anlayışı derinleştirmek amacıyla dahil edilmiştir.

- İlk açık uçlu soruda, yer kurmaya odaklanarak, katılımcılardan aidiyet hissini en güçlü yaşadıkları kampüs alanını tanımlamaları ve bunun kendileri için neden anlamlı olduğunu açıklamalarını istenmektedir. Bu soru, öğrencilerin belirli mekansal ve mimari özelliklerin aidiyet duygularına nasıl katkıda bulunduğunu ifade etmelerini sağlayarak, yere bağlılığın sembolik, duygusal ve kimlikle ilgili yönlerini keşfetmeyi amaçlamaktadır.
- İkinci açık uçlu soruda, sosyal bağlar ve sosyal refahın ele alınması amacıyla katılımcılardan kampüs ortamının sosyal ilişkilerini nasıl etkilediğini ve kampüs tasarımının bu süreçte bir rol oynayıp oynamadığını değerlendirmeleri beklenmektedir. Bu sorunun amacı, mekâna bağlılığın ilişkisel boyutunu incelemek ve mekansal yapıların sosyal etkileşimi, topluluk oluşumunu ve aidiyet duygusunu nasıl kolaylaştırdığını veya kısıtladığını anlamaktır.
- Üçüncü açık uçlu soruda, algılanan mekansal memnuniyete odaklanılarak, katılımcılardan kampüsün açık ve kapalı alanlarındaki eksiklikleri belirlemeleri istenmektedir. Bu soru, öğrencilerin fiziksel çevreye yönelik eleştirel

değerlendirmelerini ortaya çıkarmak ve kullanım alışkanlıklarını, konforu ve genel kampüs deneyimini etkileyebilecek mekansal eksiklikleri belirlemeyi amaçlamaktadır.

Bu soruların yanıtları, sosyal bilim araştırmalarında yaygın olarak kullanılan bir nitel veri analiz yazılımı olan MAXQDA aracılığıyla analiz edilecek ve tekrarlayan mekansal, sosyal ve deneysel temalar belirlenecektir. Nitel bulgular, özellikle mimari ve çevresel özelliklerin kampüs ortamlarında öğrencilerin aidiyet duygusunu ve sosyal bağlılığını nasıl şekillendirdiğine ilişkin olarak, nicel sonuçları bağlamsallaştırmak ve yorumlamak için kullanılacaktır.

2.5. Demografik Özellikler

Anketin son bölümünde yaş, cinsiyet, eğitim yılı, kampüste geçirilen süre ve kampüs kullanım alışkanlıkları gibi demografik ve bağlamsal bilgiler toplanmaktadır. Bu değişkenler, örnekleme tanımlamak ve öğrenci grupları arasında yere bağlılık ve çevre algılarındaki potansiyel farklılıkları incelemek için kullanılmaktadır.

3. Veri Toplama Prosedürü

Veriler, akademik araştırmalarda yaygın olarak kullanılan ve güvenli bir web tabanlı anket platformu olan Qualtrics aracılığıyla uygulanacak olan çevrimiçi bir anket yoluyla toplanacaktır. Çevrimiçi format, üniversite öğrencilerine verimli bir erişim sağlamak ve farklı zamanlarda ve kampüs konumlarında esnek katılımı desteklemektedir.

Katılım gönüllü olacak ve anketin başında elektronik olarak bilgilendirilmiş onam formu yer alacaktır. Gizlilik ve etik kurallara uygunluğu sağlamak için yanıtlar anonim olarak toplanacaktır.

4. Veri Analizi

Nicel veriler SPSS (Sosyal Bilimler için İstatistik Paketi) kullanılarak analiz edilecektir. Tanımlayıcı istatistikler, demografik özellikleri ve genel yanıt modellerini özetlemek için kullanılacaktır. Yere bağlılık boyutları ile algılanan kampüs fiziksel özellikleri arasındaki ilişkiler, korelasyon ve regresyon analizleri kullanılarak incelenecektir. Uygun olduğu durumlarda, demografik değişkenler, grup bazlı farklılıkları araştırmak için kontrol değişkenleri olarak dahil edilecektir.

Açık uçlu anket maddeleriyle toplanan niteliksel yansımalar tematik olarak analiz edilecek ve öğrencilerin kampüs deneyimlerine ilişkin içgörüler sağlayarak niteliksel bulguların yorumlanmasını desteklemek amacıyla kullanılacaktır.

5. İyi Olma Halinin Kavramsallaştırılması

Çalışmanın kavramsal çerçevesi ile uyumlu olarak, iyi olma hali –özellikle sosyal boyutu– ayrı bir psikolojik sonuç ölçütü olarak ele alınmamaktadır. Bunun yerine, sosyal iyi olma hali, öğrencilerin aidiyet duygusu, sosyal bağlılık ve kampüs alanlarının ortak kullanımıyla yansıtılan, yere bağlılık ve ilişkisel bir boyut olarak kavramsallaştırılmıştır. Bu yaklaşım, iyi olma halini izole bir bireysel özellik olarak değil, günlük insan-çevre etkileşimleri içinde konumlandırmaktadır.

| Gizlilik ve Veri Güvenliği | |
|--|---|
| Araştırma verileri nasıl kayıt altına alınacaktır? | |
| | El ile Veri Giriş Tablosu |
| X | Bilgisayar |
| X | Çevrimiçi/Çevrimdışı Veri Tabanı |
| | Diğer (Belirtiniz) |
| Araştırma verileri nasıl depolanacaktır? | |
| X | Bilgisayar (Elektronik arşiv, Hard disk, USB) |
| | Kilitli Dosya Dolabı |
| | Kilitli Ofis |
| X | Çevrimiçi Bulut Sistemi |
| | Diğer (Belirtiniz) |

***Araştırmanızla ilgili seçenekleri işaretleyiniz.**

| | |
|--|--|
| Katılımcıların verilerinin mahremiyeti nasıl korunacaktır? | |
| | Kodlama/Rumuz Sistemi |
| | Veri/Numunelere Sınırlı Erişim |
| X | Veri Anonimleştirmesi (Katılımcıların tanımlayıcı bilgilerinin kaldırılarak) |
| | şifre Korumalı |
| | Diğer (Belirtiniz) |
| Araştırma kapsamında araştırmacılar tarafından katılımcılara yönelik herhangi bir tanımlayıcı bilgi toplanılacak mı? | |
| | Hayır |
| X | Evet |
| Evet ise hangi tanımlayıcı bilgileri kullanacağınızı gerekçelendirerek belirtiniz. | |
| X | Doğum tarihi |
| | Posta ve/veya e-posta adresi |
| | Sağlık kayıtları |
| | Fotoğraf, görüntü ve/veya ses kaydı |
| | İmza ve/veya el imzası örnekleri |
| | Kimlik bilgileri (<i>İsim/ soyisim, T.C. kimlik numarası ehliyet, ruhsat ve/veya taşıt plakası, vb.</i>) ya da kişisel gizlilik gerektiren veriler |
| | Yukarıda belirtilmeyen diğer kişisel bilgiler (<i>Açıklayınız</i>) |
| Araştırmanın örnekleminin, 2000 yılı ve sonrasında doğan ve halen İstanbul'da bir üniversitede örgün öğretim gören öğrencileri olması nedeniyle, anketin başında katılımcılardan doğum yılı bilgisi istenecektir. Bu bilgi dışında herhangi bir tanımlayıcı bilgi toplanmayacak, veri anonim tutulacaktır. | |

| | |
|--|-------|
| Kişisel Verilerin Korunması Kanunu (KVKK) ve Avrupa Birliği Genel Veri Koruma Regülasyonu (GDPR) bağlamında araştırma sonuçları ile yapılacak akademik yayınlarda katılımcıların ismi veya kişisel tanımlayıcı bilgileri paylaşılacak mıdır? | |
| X | Hayır |
| | Evet |
| Evet ise, gerekçelendirerek açıklayınız. | |

| Kaynakça | |
|--|--|
| Carter, J., Hollinsworth, D., Raciti, M., & Gilbey, K. (2017). Academic ‘place-making’: fostering attachment, belonging and identity for Indigenous students in Australian universities. <i>Teaching in Higher Education</i> , 23(2), 243–260. https://doi.org/10.1080/13562517.2017.1379485 | |
| Coulson, J., Roberts, P., & Taylor, I. (2010). <i>University Planning and Architecture</i> . https://doi.org/10.4324/9780203846353 | |
| Cox, A. (2011). Students’ Experience of University Space: An Exploratory study. <i>White Rose Research Online (University of Leeds, the University of Sheffield, University of York)</i> , 23(2), 197–207. http://eprints.whiterose.ac.uk/81261/1/IJTLHE953.pdf | |
| Hajrasouliha, A. (2015). The morphology of the “well-designed campus”: campus design for a sustainable and livable learning environment. Doctoral Dissertation, The University Of Utah. | |
| Hajrasouliha, A. (2016). Campus Score: Measuring University Campus Qualities. <i>Landscape and Urban Planning</i> , 158, 166–176. https://doi.org/10.1016/j.landurbplan.2016.10.007 | |
| Hajrasouliha, A., & Ewing, R. (2016). Campus Does Matter: The Relationship of Student Retention and Degree Attainment to Campus Design. <i>Planning for Higher Education</i> , 44(3), 30. https://works.bepress.com/hajrasouliha/4/ | |
| Hetche, S. (2023). <i>Connecting Campus and Resilience: Exploring the relationship between place attachment, community resilience, and psychological well-being in the university setting</i> [BSc Thesis]. University of Twente Department of Psychology. | |
| L. M. Yu. (2012). <i>Place Attachment in University Students: Social Antecedents and Academic Motivations</i> . https://d-scholarship.pitt.edu/concern/etds/0d26cf1d-17cb-415e-82a0-060e609d66c0 | |
| Lewicka, M. (2010). Place attachment: How far have we come in the last 40 years? <i>Journal of Environmental Psychology</i> , 31(3), 207–230. https://doi.org/10.1016/j.jenvp.2010.10.001 | |
| Noble, C. E. (2023). Self, Context, and Power: Introducing the Critical Campus Ecology Model. <i>New Directions for Higher Education</i> , 2023(204), 23–33. https://doi.org/10.1002/he.20488 | |

Raymond, C. M., Brown, G., & Weber, D. (2010). The measurement of place attachment: Personal, community, and environmental connections. *Journal of Environmental Psychology*, 30(4), 422–434. <https://doi.org/10.1016/j.jenvp.2010.08.002>

Rioux, L., Scrima, F., & Werner, C. M. (2017). Space Appropriation and Place Attachment: University Students Create Places. *Journal of Environmental Psychology*, 50, 60–68. <https://doi.org/10.1016/j.jenvp.2017.02.003>

Sarı, E. ve Bükün, M. F. (2023). Predictors of Life Quality in University Campuses: The Role of Campus Attachment and University Identification. *Nesne*, 11(28), 170-186. DOI: 10.7816/nesne-11-28-01

Scannell, L., & Gifford, R. (2009). Defining Place Attachment: A tripartite organizing framework. *Journal of Environmental Psychology*, 30(1), 1–10. <https://doi.org/10.1016/j.jenvp.2009.09.006>

Sutherland, H. A. (2025). “And This is Where My Mind is”: Space, Place, and “Student Mental Health and Wellbeing” (SMHWB) in the UK. *Qualitative Research in Psychology*, 1–39. <https://doi.org/10.1080/14780887.2025.2601223>

Uzzell, D., & Rätzsch, N. (2008). Transforming Environmental Psychology. *Journal of Environmental Psychology*, 29(3), 340–350. <https://doi.org/10.1016/j.jenvp.2008.11.005>

Design with Distinction: The Value of Good Building Design in Higher Education (By Commission for Architecture and the Built Environment). (2005). ISBN 1-84633-001-7.

BİLGİLENDİRİLMİŞ OLUR FORMU

(Onam formları ile bilgilendirme formları ayrıştılarak ayrı ayrı tanımlanmıştır)

Onam Formu

“Üniversite Kampüslerinin Z Kuşağı Öğrencilerinin Aidiyet Duygusu, Mekâna Bağlılık ve İyi Olma Üzerindeki Etkileri” adlı çalışma Dr.Öğr.Üyesi Esra Akbalık ve Dr.Öğr.Üyesi Ece Altınbaşak Haklıdır tarafından gerçekleştirilecektir. Araştırma kampüs mekanlarının, Z kuşağı üniversite öğrencilerinin öğrenim gördükleri üniversitelere bağlılıklarına ve sosyal iyi olma hallerine etkisini ölçmek amacıyla planlanmıştır. Bu araştırmaya katılmak gönüllülük esasına dayanmaktadır. Çalışmaya katılmayı kabul ettikten sonra veri toplama formunu doldurmaya başlamış olsanız bile istemediğiniz takdirde çalışmaya katılmaktan vazgeçebilirsiniz. Formu eksiksiz doldurup araştırmacıya vermiş olmanız/göndermeniz çalışmaya katılma konusunda gönüllü olduğunuz anlamına gelmektedir.

Sizden elde edilen tüm bu bilgiler bilimsel bir araştırmada kullanılacaktır. Araştırma sonuçları kimlik belirtecek herhangi bir isim ya da işaret içermeyecektir. Bu araştırmada sizinle ilgili tutulan tüm kayıtlar gizli kalacaktır.

Bu nedenle soruların tümüne doğru ve eksiksiz yanıt vermeniz büyük önem taşımaktadır. Çalışma formu 5 (beş) bölüm/ 46 (kırk altı)sorudan oluşmaktadır. Anketi tamamlamak yaklaşık 15 dk. zamanınızı alacaktır. Çalışma ile ilgili herhangi bir sorunuz olduğunda aşağıda iletişim bilgileri yer alan sorumlu araştırmacı Dr.Öğr.Üyesi Esra Akbalık / Dr.Öğr.Üyesi Ece Altınbaşak Haklıdır ile iletişime geçebilirsiniz.

Çalışmamız için zaman ayırarak bilim dünyasına verdiğiniz katkı için teşekkürler...

Sorumlu Araştırmacının

Unvanı, Adı Soyadı: Dr.Öğr.Üyesi Esra Akbalık / Dr.Öğr.Üyesi Ece Altınbaşak Haklıdır

Telefon Numarası:

Mail: eakbalik@dogus.edu.tr / ealtinbasak@dogus.edu.tr

Katılımınız için teşekkür ederiz.

Sorumlu Araştırmacının

Unvanı, Adı Soyadı: Dr.Öğr.Üyesi Esra Akbalık


Telefon Numarası: 0532 558 3447

Mail: eakbalik@dogus.edu.tr

Katılımınız için teşekkür ederiz.

| |
|--|
| |
|--|

| Taahhütname | |
|---|---|
| <i>(Her maddeyi okuyun ve kabul ettiğinize dair yandaki kutucuklara işaret bırakın)</i> | |
| Başvuruda sağlanan bilgilerin doğru olduğunu; | X |
| Araştırmanın protokole, yönetmeliklere, güncel kılavuzlara, güncel Helsinki Bildirgesi ve İyi Klinik Uygulamaları ilkelerine uygun olarak gerçekleştirileceğini; | X |
| Araştırma ekibini araştırma hakkında bilgilendirdiğimi; | X |
| Araştırma etik ilkelerine uyacağımı; | X |
| Şüphe edilen ciddi olumsuz etkilere ilişkin raporları ilgili kılavuzlara uygun olarak sunacağımı; | X |
| Araştırmanın uygulanması sırasında beklenmeyen ters bir etki ya da bir olay olduğunda Sosyal ve Beşeri Bilimler Araştırmaları Etik Kurulunu haberdar edeceğimi; | X |
| Araştırma sırasında çalışma protokolünde değişiklik yapılması gerektiğinde, bunu yazılı olarak Sosyal ve Beşeri Bilimler Araştırmaları Etik Kuruluna bildireceğimi; | X |
| Araştırma durdurulmuş ise bunu derhal Sosyal ve Beşeri Bilimler Araştırmaları Etik Kuruluna bildireceğimi taahhüt ederim. | X |

| |
|---|
| Sorumlu Araştırmacının |
| El Yazısıyla Adı ve Soyadı: ESRA AKBALIK |
| İmzası:  |
| Tarih: 18.02.2026 |



.../.../.....

A. ETİK KURUL ONAYI TARAMA FORMU¹

| TEKLİF EDİLEN ARAŞTIRMA | EVET | HAYIR |
|---|------|-------|
| Çocukları içermekte midir? | | |
| Hastalara zarar verebilecek (invaziv) bir teknik içermekte midir? | | |
| Muvafakat veremeyecek kişileri içermekte midir? | | |
| Sağlıklı yetişkin bireyleri mi içermektedir? | | |
| Hastaları içermekte midir? | | |
| İnsan genetik materyali içermekte midir? | | |
| İnsan biyolojik örnekleri içermekte midir? | | |
| İnsandan veri toplamayı içermekte midir? | | |
| Genetik veya kişisel bilgilerin (sağlık, cinsel hayat tarzı, etnik kimlik, siyasi görüş, dini ya da felsefi kanaat, vb.) işlenmesini içermekte midir? | | |
| İnsanların yerini belirlemeyi veya insanları gözlemlemeyi içermekte midir? | | |

¹Bu "Etik Kurul Onayı Tarama Formu" TÜBİTAK'ın 13 Ocak 2009'da yayınladığı duyuruya istinaden hazırlanmıştır.

Yukarıdaki formda EVET işaretlenen her nokta hakkında etik gereklilikleri (zarar/yarar dengesi, gizliliğin korunması, hassas grupların – çocuk, zihinsel engelli kişiler, vb.- bilgilendirilmiş karar verme haklarının korunması gibi) yerine getirmek için önerilen yöntemler "Araştırmanın Metodu ve Prosedürü" başlığı altında detaylandırılmalıdır.

B. ARAŞTIRMA BİLGİLERİ

1. Projenin Adı
2. Projenin Yürütücüsü
3. Diğer Araştırmacılar



4. Araştırmanın Amacı
5. Araştırmanın Süresi
6. Destekleyen Kuruluş
7. Araştırmanın Metodu ve Prosedürü

C. TAMAMLAYICI BİLGİLER

1. Gizlilik
2. Deneklerin Katılımının Potansiyel Riskleri
3. Deneklerin Katılımının Potansiyel Yararları

D. KAYNAKÇA

E. EK MATERYALLER

1. Kullanılacak Ölçekler
2. Katılımcı Bilgi ve Onam Formu
3. Katılım Sonrası Bilgi Formu (gerekirse)

“Üniversite Kampüslerinin Z Kuşağı Öğrencilerinin Aidiyet Duygusu, Mekâna Bağlılık ve İyi Olma Üzerindeki Etkileri” - Copy

eakbalik.limesurvey.net/admin/printablesurvey/sa/index/surveyid/818154

“Üniversite Kampüslerinin Z Kuşağı Öğrencilerinin Aidiyet Duygusu, Mekâna Bağlılık ve İyi Olma Üzerindeki Etkileri” adlı çalışma Dr.Öğr.Üyesi Esra Akbalık ve Dr.Öğr.Üyesi Ece Altınbaşak Haklıdır tarafından gerçekleştirilecektir. Araştırma kampüs mekânlarının Z kuşağı üniversite öğrencilerinin öğrenim gördükleri üniversitelere bağlılıklarına ve sosyal iyi olma hâllerine etkisini ölçmek amacıyla planlanmıştır. Bu araştırmaya katılmak gönüllülük esasına dayanmaktadır. Çalışmaya katılmayı kabul ettikten sonra veri toplama formunu doldurmaya başlamış olsanız bile, istemediğiniz takdirde çalışmaya katılmaktan vazgeçebilirsiniz. Formu eksiksiz doldurup araştırmacıya vermiş olmanız/göndermeniz çalışmaya katılma konusunda gönüllü olduğunuz anlamına gelmektedir.

Sizden elde edilen tüm bu bilgiler bilimsel bir araştırmada kullanılacaktır. Araştırma sonuçları kimliği belirtecek herhangi bir isim ya da işaret içermeyecektir. Bu araştırmada sizinle ilgili tutulan tüm kayıtlar gizli kalacaktır.

Bu nedenle soruların tümüne doğru ve eksiksiz yanıt vermeniz büyük önem taşımaktadır. Çalışma formu 5 (beş) bölümden/46 (kırk altı) sorudan oluşmaktadır. Anketi tamamlamak yaklaşık 15 dk. zamanınızı alacaktır. Çalışma ile ilgili herhangi bir sorunuz olduğunda aşağıda iletişim bilgileri yer alan sorumlu araştırmacı Dr.Öğr.Üyesi Esra Akbalık ile iletişim kurabilirsiniz.

Sorumlu Araştırmacının

Unvanı, Adı Soyadı: Dr.Öğr.Üyesi Esra Akbalık

Telefon Numarası: 0532 558 3447

Mail: eakbalik@dogus.edu.tr

Katılımınız için teşekkür ederiz.

Yukarıdaki bilgilerin tümünü ayrıntılı biçimde okudum ve ankete katılmayı kabul ediyorum. *

Evet, kabul ediyorum.

BÖLÜM 1

Bu bölümdeki sorular, öğrencisi olduğunuz kampüs ile kurduğunuz ilişkiyi anlamayı amaçlamaktadır.

Aşağıdaki ifadelerden sizin için en uygun olanı işaretleyiniz. *

| | 1-Kesinlikle Katılmıyorum | 2-Katılmıyorum | 3-Kararsızım | 4-Katılıyorum | 5-Kesinlikle Katılıyorum |
|--|---------------------------|----------------|--------------|---------------|--------------------------|
| 1. Bu kampüsü kimliğimin bir parçası gibi hissediyorum. | | | | | |
| 2. Bu kampüsü düşündüğümde, kendimi buraya ait hissederim. | | | | | |
| 3. Bu kampüs, benim için bir eğitim mekânından daha fazlasıdır. | | | | | |
| 4. Bu kampüs, kim olduğumu yansıtan mekânlardan biridir. | | | | | |
| 5. Kendimi bu kampüsle özdeşleştiririm. | | | | | |
| 6. Bu kampüs, benim için özel bir anlam taşır. | | | | | |
| 7. Bu kampüs hakkında konuşurken “bizim kampüsümüz” demek doğal gelir | | | | | |
| 8. Akademik ve sosyal ihtiyaçlarım için bu kampüs benim için çok uygundur. | | | | | |
| 9. Benim için bu kampüsün yerini tutabilecek başka bir kampüs yoktur. | | | | | |
| 10. Bu kampüs, günlük üniversite yaşamımı sürdürmem için idealdir. | | | | | |
| 11. Başka bir kampüste olmak, benim için aynı deneyimi sağlamazdı. | | | | | |
| 12. Bu kampüs, burada yaptığım aktiviteler için en uygun ortamı sunar. | | | | | |
| 13. Bu kampüs olmadan üniversite yaşamım eksik kalır. | | | | | |
| 14. Bu kampüste zaman geçirmek bana iyi hissettirir. | | | | | |
| 15. Bu kampüste kendimi rahat ve güvende hissederim. | | | | | |

| | 1-Kesinlikle Katılmıyorum | 2-Katılmıyorum | 3-Kararsızım | 4-Katılıyorum | 5-Kesinlikle Katılıyorum |
|---|---------------------------|----------------|--------------|---------------|--------------------------|
| 16. Bu kampüsle ilgili olumlu duygularım var. | | | | | |
| 17. Bu kampüste bulunmak bana huzur verir. | | | | | |
| 18. Bu kampüsü düşündüğümde duygusal bir bağ hissedirim. | | | | | |
| 19. Bu kampüsle ilgili güzel anılarım var. | | | | | |
| 20. Bu kampüs, insanlarla bağlantı kurmamı kolaylaştırır. | | | | | |
| 21. Bu kampüste kendimi bir topluluğun parçası gibi hissedirim. | | | | | |
| 22. Bu kampüs, sosyal ilişkilerimin gelişmesine katkı sağlar. | | | | | |
| 23. Bu kampüste başkalarıyla paylaşılan deneyimler benim için önemlidir. | | | | | |
| 24. Bu kampüs, insanlarla bir araya gelmek için anlamlı bir ortam sunar. | | | | | |
| 25. Bu kampüs, üniversite yaşamımda sosyal olarak bağlandığım bir yerdir. | | | | | |
| 26. Mezun olduktan sonra da bu kampüsle bağımı sürdürmek isterim. | | | | | |
| 27. Gelecekte bu kampüsü ziyaret etmeyi isterim. | | | | | |
| 28. Bu kampüsün korunması ve geliştirilmesi benim için önemlidir. | | | | | |
| 29. Bu kampüsle ilgili değişiklikler beni kişisel olarak etkiler. | | | | | |
| 30. Bu kampüs, hayatımda önemli bir yere sahiptir. | | | | | |

A. Genel Memnuniyet Düzeyi *

| | 1-Kesinlikle Katılmıyorum | 2- Katılmıyorum | 3- Kararsızım | 4- Katılıyorum | 5- Kesinlikle Katılıyorum |
|---|---------------------------|-----------------|---------------|----------------|---------------------------|
| 1. Kampüs açık alanları genel olarak beklentilerimi karşılıyor. | | | | | |
| 2. Kampüs kapalı alanları genel olarak beklentilerimi karşılıyor. | | | | | |

Aşağıdaki ifadelerden sizin için en uygun olanı işaretleyiniz.

B.1. Kampüs Kapalı Alanlarına İlişkin Değerlendirme / Ulaşım & Erişim & Yön Bulma *

| | 1-Kesinlikle Katılmıyorum | 2- Katılmıyorum | 3- Kararsızım | 4- Katılıyorum | 5- Kesinlikle Katılıyorum |
|--|---------------------------|-----------------|---------------|----------------|---------------------------|
| 3. Yaşadığım yerden kampüse toplu taşıma ile ulaşım kolaydır. | | | | | |
| 4. Kapalı alanlara (girişler, katlar arası geçiş vb.) erişim kolaydır. | | | | | |
| 5. Yön bulmak (plan yerleşimi, işaretleme, yönlendirmeler) kolaydır. | | | | | |
| 6. Dolaşım alanları (koridorlar/merdivenler/asansörler) rahat ve yeterlidir. | | | | | |
| 7. Erişilebilirlik (asansör/rampa/engelsiz rota) yeterlidir. | | | | | |

Aşağıdaki ifadelerden sizin için en uygun olanı işaretleyiniz.

B.2. Kampüs Kapalı Alanlarına İlişkin Değerlendirme / İç Mekan Konforu *

| | 1-Kesinlikle Katılmıyorum | 2- Katılmıyorum | 3- Kararsızım | 4- Katılıyorum | 5- Kesinlikle Katılıyorum |
|---|---------------------------|-----------------|---------------|----------------|---------------------------|
| 8. Isıl konfor iyidir (ne çok sıcak ne çok soğuk). | | | | | |
| 9. Havalandırma yeterlidir. | | | | | |
| 10. Aydınlatma yeterlidir. | | | | | |
| 11. Gürültü kontrolü yeterlidir. | | | | | |
| 12. Kalabalık/yoğunluk kapalı alan kullanımımı zorlaştırır. | | | | | |

| | 1-Kesinlikle Katılmıyorum | 2- Katılmıyorum | 3- Kararsızım | 4- Katılıyorum | 5- Kesinlikle Katılıyorum |
|--|---------------------------|-----------------|---------------|----------------|---------------------------|
| 13. Sessiz/Bireysel çalışma için uygun alanlar vardır. | | | | | |
| 14. Grup çalışmaları için uygun alanlar vardır. | | | | | |

Aşağıdaki ifadelerden sizin için en uygun olanı işaretleyiniz.

B.3. Kampüs Kapalı Alanlarına İlişkin Değerlendirme / Donatılar ve Güvenlik *

| | 1-Kesinlikle Katılmıyorum | 2- Katılmıyorum | 3- Kararsızım | 4- Katılıyorum | 5- Kesinlikle Katılıyorum |
|--|---------------------------|-----------------|---------------|----------------|---------------------------|
| 15. Priz / Wifi /çalışma yüzeyi gibi olanaklar yeterlidir. | | | | | |
| 16. Kapalı alanlar temiz ve bakımlıdır. | | | | | |
| 17. Hizmet alanları (kafe, kırtasiye, yemekhane) yeterlidir. | | | | | |
| 18. Akşamları kendimi güvende hissedirim. | | | | | |

Aşağıdaki ifadelerden sizin için en uygun olanı işaretleyiniz.

C.1. Kampüs Açık Alanlarına İlişkin Değerlendirme / Erişim & Yön Bulma *

| | 1-Kesinlikle Katılmıyorum | 2- Katılmıyorum | 3- Kararsızım | 4- Katılıyorum | 5- Kesinlikle Katılıyorum |
|---|---------------------------|-----------------|---------------|----------------|---------------------------|
| 19. Açık alanlara erişim kolaydır. | | | | | |
| 20. Yaya dolaşımı kesintisiz ve anlaşılırdır. | | | | | |
| 21. Yön bulmaya yardımcı işaretleme/tabelalar yeterlidir. | | | | | |

Aşağıdaki ifadelerden sizin için en uygun olanı işaretleyiniz.

C.2. Kampüs Açık Alanlarına İlişkin Değerlendirme / Konfor & Donatı *

| | 1-Kesinlikle Katılmıyorum | 2- Katılmıyorum | 3- Kararsızım | 4- Katılıyorum | 5- Kesinlikle Katılıyorum |
|--|---------------------------|-----------------|---------------|----------------|---------------------------|
| 22. Oturma/dinlenme olanakları yeterlidir. | | | | | |

| | 1-Kesinlikle Katılmıyorum | 2-Katılmıyorum | 3-Kararsızım | 4-Katılıyorum | 5-Kesinlikle Katılıyorum |
|---|---------------------------|----------------|--------------|---------------|--------------------------|
| 23. Gölge alanlar ve yağmurdan korunma olanakları yeterlidir. | | | | | |
| 24. Açık alanlarda ısı/rüzgâr konforu genelde iyidir. | | | | | |

Aşağıdaki ifadelerden sizin için en uygun olanı işaretleyiniz.

C.3. Kampüs Açık Alanlarına İlişkin Değerlendirme / Bakım & Güvenlik *

| | 1-Kesinlikle Katılmıyorum | 2-Katılmıyorum | 3-Kararsızım | 4-Katılıyorum | 5-Kesinlikle Katılıyorum |
|--|---------------------------|----------------|--------------|---------------|--------------------------|
| 25. Açık alanlar temiz ve bakımlıdır. | | | | | |
| 26. Zeminler güvenli ve iyi durumdadır (bozuk/kaygan değil). | | | | | |
| 27. Akşamları ana yaya rotalarında kendimi güvende hissedirim. | | | | | |

Aşağıdaki ifadelerden sizin için en uygun olanı işaretleyiniz.

C.4. Kampüs Açık Alanlarına İlişkin Değerlendirme / Yeşil Alanlar *

| | 1-Kesinlikle Katılmıyorum | 2-Katılmıyorum | 3-Kararsızım | 4-Katılıyorum | 5-Kesinlikle Katılıyorum |
|--|---------------------------|----------------|--------------|---------------|--------------------------|
| 28. Gürültü/kalabalık açık alan kullanımımı zorlaştırır. | | | | | |
| 29. Yeşil/doğal öğeler (ağaç, bitki, su vb.) yeterlidir ve rahatlatıcıdır. | | | | | |
| 30. Açık alanlar kısa mola/nefes alma için uygundur. | | | | | |

Aşağıdaki ifadelerden sizin için en uygun olanı işaretleyiniz.

BÖLÜM 3

Bu bölümdeki sorular, kampüsünüzü kullanma alışkanlıklarınızı anlamayı amaçlamaktadır. *

31. Bu kampüste ne kadar süredir eğitim görmektesiniz? *

Aşağıdaki yanıtlardan birini seçin

Bir yıldan az

1-2 yıl

3-4 yıl

5 yıl ve üzeri

32. Haftada kaç gün kampüste bulunuyorsunuz? *

Aşağıdaki yanıtlardan birini seçin

1-2 gün

3-4 gün

5 gün ve üzeri

33. Hafta içi bir günde kampüste ortalama ne kadar zaman geçiriyorsunuz? *

Aşağıdaki yanıtlardan birini seçin

1-2 saat

3-4 saat

5-6 saat

7 saat ve üzeri

34. Kampüste en çok hangi amaçla zaman geçiriyorsunuz? *

Aşağıdaki yanıtlardan birini seçin

Ders

Çalışma / Bireysel Çalışma

Sosyal Etkileşim

Kulüp / Etkinlik

Birden Fazla Amaç

35. Kampüs içinde en sık kullandığınız alan türü hangisidir? *

Aşağıdaki yanıtlardan birini seçin

Açık alanlar (bahçe, avlu, meydan vb.)

Kütüphane

Derslik / atölye alanları

Sosyal alanlar (kafeterya, kantin vb.)

Karışık kullanım

36. Dersiniz olmasa bile kampüse gelmeyi tercih eder misiniz? *

Aşağıdaki yanıtlardan birini seçin

Evet

Hayır

Bazen

37. Kampüs içi sosyal veya akademik etkinliklere düzenli olarak katılıyor musunuz? *

Aşağıdaki yanıtlardan birini seçin

Evet

Hayır

38. Nerede yaşıyorsunuz? *

Aşağıdaki yanıtlardan birini seçin

Kampüs içi yurt

Kampüse yakın bir konumda

Kampüse uzak bir konumda

Ailele birlikte

39. Kampüs içinde kendinizi en çok ait hissettiğiniz mekânı ve neden sizin için anlamlı olduğunu kısaca açıklayınız . *

Lütfen yanıtınızı buraya yazın:

40. Kampüs ortamı sosyal ilişkilerinizi nasıl etkiliyor? Kampüs tasarımının bu süreçte bir rolü olduğunu düşünüyor musunuz? *

Lütfen yanıtınızı buraya yazın:

41. Kampüsün açık ve kapalı alanlarında eksikliğini hissettiğiniz noktaları kısaca açıklayınız. *

Lütfen yanıtınızı buraya yazın:

BÖLÜM 5: Demografik Bilgiler

42. Öğrencisi olduğunuz kurum *

Lütfen yanıtınızı buraya yazın:

43. Öğrencisi olduğunuz bölüm *

Lütfen yanıtınızı buraya yazın:

44. Kaçınıcı sınıf öğrencisisiniz? *

Lütfen yanıtınızı buraya yazın:

45. Cinsiyet (İsteğe bağlı)

Lütfen yanıtınızı buraya yazın:

46. Yaşınız *

Lütfen yanıtınızı buraya yazın:

Katılımınız için teşekkür ederiz. Anketinizi gönderin.
Anketi doldurduğunuz için teşekkür ederiz.

Onam Formu

“Üniversite Kampüslerinin Z Kuşağı Öğrencilerinin Aidiyet Duygusu, Mekâna Bağlılık ve İyi Olma Üzerindeki Etkileri” adlı çalışma Dr.Öğr.Üyesi Esra Akbalık ve Dr.Öğr.Üyesi Ece Altınbaşak Haklıdır tarafından gerçekleştirilecektir. Araştırma kampüs mekanlarının, Z kuşağı üniversite öğrencilerinin öğrenim gördükleri üniversitelere bağlılıklarına ve sosyal iyi olma hallerine etkisini ölçmek amacıyla planlanmıştır. Bu araştırmaya katılmak gönüllülük esasına dayanmaktadır. Çalışmaya katılmayı kabul ettikten sonra veri toplama formunu doldurmaya başlamış olsanız bile istemediğiniz takdirde çalışmaya katılmaktan vazgeçebilirsiniz. Formu eksiksiz doldurup araştırmacıya vermiş olmanız/göndermeniz çalışmaya katılma konusunda gönüllü olduğunuz anlamına gelmektedir.

Sizden elde edilen tüm bu bilgiler bilimsel bir araştırmada kullanılacaktır. Araştırma sonuçları kimlik belirtecek herhangi bir isim ya da işaret içermeyecektir. Bu araştırmada sizinle ilgili tutulan tüm kayıtlar gizli kalacaktır.

Bu nedenle soruların tümüne doğru ve eksiksiz yanıt vermeniz büyük önem taşımaktadır. Çalışma formu 5 (beş) bölüm/ 46 (kırk altı)sorudan oluşmaktadır. Anketi tamamlamak yaklaşık 15 dk. zamanınızı alacaktır. Çalışma ile ilgili herhangi bir sorunuz olduğunda aşağıda iletişim bilgileri yer alan sorumlu araştırmacı Dr.Öğr.Üyesi Esra Akbalık ile iletişim geçebilirsiniz.

Çalışmamız için zaman ayırarak bilim dünyasına verdiğiniz katkı için teşekkürler...

Sorumlu Araştırmacının

Unvanı, Adı Soyadı: Dr.Öğr.Üyesi Esra Akbalık / Dr.Öğr.Üyesi Ece Altınbaşak Haklıdır

Telefon Numarası: 444 79 97

Mail: eakbalik@dogus.edu.tr / ealtinbasak@dogus.edu.tr

Katılımınız için teşekkür ederiz.

EAH

ANKET SORULARI

BÖLÜM I: YERE BAĞLILIK ÖLÇEĞİ

Yere bağlılık öğeleri, Li (2012) tarafından uyarlanmış ve yer kimliği, yer bağımlılığı, duygusal bağlılık ve sosyal bağ gibi yerleşik yer bağıllığı literatürüne dayalı olarak analitik açıdan anlamlı boyutlara göre düzenlenmiştir. Gelecek odaklı bağlılık ve sürekliliği yansıtan maddeler, yer bağıllığı kavramının bir uzantısı olarak incelenmiştir.

Yanıt ölçeği:

1. Kesinlikle katılmıyorum
2. Katılmıyorum
3. Kararsızım
4. Katılıyorum
5. Kesinlikle katılıyorum

A. Yer Kimliği / Bilişsel – Sembolik Bağ

1. Bu kampüs benim kimliğimin bir parçası gibi hissedilir.
2. Bu kampüsü düşündüğümde, kendimi buraya ait hissederim.
3. Bu kampüs, benim için sadece bir eğitim mekânından daha fazlasıdır.
4. Bu kampüs, kim olduğumu yansıtan mekânlardan biridir.
5. Kendimi bu kampüsle özdeşleştiririm.
6. Bu kampüs, benim için özel bir anlam taşır.
7. Bu kampüs hakkında konuşurken “bizim kampüsümüz” demek doğal gelir.

B. Yer Bağımlılığı / İşlevsel – Araçsal Bağ

8. Akademik ve sosyal ihtiyaçlarım için bu kampüs benim için çok uygundur.
9. Benim için bu kampüsün yerini tutabilecek başka bir kampüs yoktur.
10. Bu kampüs, günlük üniversite yaşamımı sürdürmem için idealdir.
11. Başka bir kampüste olmak, benim için aynı deneyimi sağlamazdı.
12. Bu kampüs, burada yaptığım aktiviteler için en uygun ortamı sunar.
13. Bu kampüs olmadan üniversite yaşamım eksik kalır.

C. Duygusal / Duygusal Bağlanma

14. Bu kampüste zaman geçirmek bana iyi hissettirir.
15. Bu kampüste kendimi rahat ve güvende hissederim.
16. Bu kampüsle ilgili olumlu duygularım var.
17. Bu kampüste bulunmak bana huzur verir.
18. Bu kampüsü düşündüğümde duygusal bir bağ hissederim.
19. Bu kampüsle ilgili güzel anılarım var.

D. Sosyal Bağlar / Aidiyet & Topluluk Bağlantısı

20. Bu kampüs, insanlarla bağlantı kurmamı kolaylaştırır.
21. Bu kampüste kendimi bir topluluğun parçası gibi hissederim.
22. Bu kampüs, sosyal ilişkilerimin gelişmesine katkı sağlar.
23. Bu kampüste başkalarıyla paylaşılan deneyimler benim için önemlidir.
24. Bu kampüs, insanlarla bir araya gelmek için anlamlı bir ortam sunar.
25. Bu kampüs, üniversite yaşamımda sosyal olarak bağlandığım bir yerdir.

E. Taahhüt (Sadakat) / Süreklilik (gelecek ve süreklilik boyutu)

26. Mezun olduktan sonra da bu kampüsle bağımı sürdürmek isterim.
27. Gelecekte bu kampüsü ziyaret etmeyi isterim.
28. Bu kampüsün korunması ve geliştirilmesi benim için önemlidir.
29. Bu kampüsle ilgili değişiklikler beni kişisel olarak etkiler.
30. Bu kampüs, hayatımda önemli bir yere sahiptir.

BÖLÜM II. Kampüs Açık ve Kapalı Alanlarının Değerlendirilmesi

A. Genel Memnuniyet Düzeyi

1. Kampüs açık alanları genel olarak beklentilerimi karşılıyor.
2. Kampüs kapalı alanları genel olarak beklentilerimi karşılıyor.

B. Kampüs Kapalı Alanlarına İlişkin Değerlendirme

(Yanıt ölçeği: 1 = Kesinlikle katılmıyorum, 2 = Katılmıyorum, 3 = Kararsızım, 4 = Katılıyorum, 5 = Kesinlikle katılıyorum)

B.1. Ulaşım & Erişim & Yön Bulma

3. Yaşadığım yerden kampüse toplu taşıma ile ulaşım kolaydır.
4. Kapalı alanlara (girişler, katlar arası geçiş vb.) erişim kolaydır.
5. Yön bulmak (plan yerleşimi, işaretleme, yönlendirmeler) kolaydır.
6. Dolaşım alanları (koridorlar/merdivenler/asansörler) rahat ve yeterlidir.
7. Erişilebilirlik (asansör/rampa/engelsiz rota) yeterlidir.

B.2. İç Mekân Konforu

8. Isıl konfor iyidir (ne çok sıcak ne çok soğuk).
9. Havalandırma yeterlidir.
10. Aydınlatma yeterlidir.
11. Gürültü kontrolü yeterlidir.
12. Kalabalık/yoğunluk kapalı alan kullanımımı zorlaştırır.
13. Sessiz/Bireysel çalışma için uygun alanlar vardır.
14. Grup çalışmaları için uygun alanlar vardır.

B.3. Donatılar & Güvenlik

15. Priz / Wifi /çalışma yüzeyi gibi olanaklar yeterlidir.
16. Kapalı alanlar temiz ve bakımlıdır.
17. Hizmet alanları (kafe, kırtasiye, yemekhane) yeterlidir.
18. Akşamları kendimi güvende hissederim.

C. Kampüs Açık Alanlarına İlişkin Değerlendirme

(Yanıt ölçeği: 1 = Kesinlikle katılmıyorum, 2 = Katılmıyorum, 3 = Kararsızım, 4 = Katılıyorum, 5 = Kesinlikle katılıyorum)

C.1. Erişim & Yön Bulma

19. Açık alanlara erişim kolaydır.
20. Yaya dolaşımı kesintisiz ve anlaşılırdır.
21. Yön bulmaya yardımcı işaretleme/tabelalar yeterlidir.

C.2. Konfor & Donatı

22. Oturma/dinlenme olanakları yeterlidir.
23. Gölge alanlar ve yağmurdan korunma olanakları yeterlidir.
24. Açık alanlarda ısı/rüzgâr konforu genelde iyidir.

C.3. Bakım & Güvenlik

25. Açık alanlar temiz ve bakımlıdır.
26. Zeminler güvenli ve iyi durumdadır (bozuk/kaygan değil).
27. Akşamları ana yaya rotalarında kendimi güvende hissedirim.

C.4. Yeşil Alanlar

28. Gürültü/kalabalık açık alan kullanımımı zorlaştırır.
29. Yeşil/doğal öğeler (ağaç, bitki, su vb.) yeterlidir ve rahatlatıcıdır.
30. Açık alanlar kısa mola/nefes alma için uygundur.

BÖLÜM III. Kampüs Kullanım Örüntüleri

31. Bu kampüste ne kadar süredir eğitim görmektesiniz?
 - 1 yıldan az
 - 1-2 yıl
 - 3-4 yıl
 - 5 yıl ve üzeri
32. Haftada kaç gün kampüste bulunuyorsunuz?
 - 1-2 gün
 - 3-4 gün
 - 5 gün ve üzeri
33. Hafta içi bir günde kampüste ortalama ne kadar zaman geçiriyorsunuz?
 - 1-2 saat
 - 3-4 saat
 - 5-6 saat
 - 7 saat ve üzeri
34. Kampüste en çok hangi amaçla zaman geçiriyorsunuz?
 - Ders
 - Çalışma / bireysel çalışma
 - Sosyal etkileşim
 - Kulüp / etkinlik
 - Birden fazla amaç
35. Kampüs içinde en sık kullandığınız alan türü hangisidir?
 - Açık alanlar (bahçe, avlu, meydan vb.)
 - Kütüphane
 - Derslik / stüdyo alanları
 - Sosyal alanlar (kafeterya, kantin vb.)
 - Karışık kullanım

JAH CJ

36. Dersiniz olmasa bile kampüse gelmeyi tercih eder misiniz?
- Evet
 - Hayır
 - Bazen
37. Kampüs içi sosyal veya akademik etkinliklere düzenli olarak katılıyor musunuz?
- Evet
 - Hayır
38. Nerede yaşıyorsunuz?
- Kampüs içi yurt
 - Kampüse yakın bir konumda
 - Kampüse uzak bir konumda
 - Ailemle birlikte

BÖLÜM IV: AÇIK UÇLU SORULAR

39. Kampüs içinde kendinizi en çok ait hissettiğiniz mekânı ve neden sizin için anlamlı olduğunu kısaca açıklayınız .
40. Kampüs ortamı sosyal ilişkilerinizi nasıl etkiliyor? Kampüs tasarımının bu süreçte bir rolü olduğunu düşünüyor musunuz?
41. Kampüsün açık ve kapalı alanlarında eksikliğini hissettiğiniz noktaları kısaca açıklayınız.

BÖLÜM V: DEMOGRAFİK BİLGİLER

42. Öğrencisi olduğunuz kurum
43. Öğrencisi olduğunuz bölüm
44. Kaçınıcı sınıf öğrencisisiniz?
45. Cinsiyet (İsteğe bağlı)
46. Yaş

İAA ÇJ

“Üniversite Kampüslerinin Z Kuşağı Öğrencilerinin Aidiyet Duygusu, Mekâna Bağlılık ve İyi Olma Üzerindeki Etkileri” başlıklı araştırma için hazırlanan ankete erişim bağlantısı:

<https://eakbalik.limesurvey.net/KampusAlanlari?lang=tr&newtest=Y>

“Üniversite Kampüslerinin Z Kuşağı Öğrencilerinin Aidiyet Duygusu, Mekâna Bağlılık ve İyi Olma Üzerindeki Etkileri” başlıklı araştırma için hazırlanan ankete erişim için QR kodu:

